**POSUDEK NA VĚDECKOU A PEDAGOGICKOU ČINNOST**

**(soubor prací)**

**Doc. PhDr. Jiří škoda, PhD.**

**v souvislosti se jmenovacím řízením**

1. **Pedagogická činnost**

Doc. Dr. Jiří Škoda působí jako vysokoškolský učitel od r. 1997 na PF UJEP nejprve na katedře chemie, od r. 2005 pak na katedře pedagogiky a má již tedy bohaté zkušenosti z této práce. Od r. 2007 zastává funkci proděkana.

 Ve své pedagogické činnosti vykazuje široký záběr. Zaměřuje na otázky didaktiky, psychodidaktiky, neurodidaktiky. Současně se také zabývá speciální pedagogikou, konkrétně problematikou edukace osob se somatickým postižením a dále ještě oblastí sociální patologie. Garantuje i studijní obor sociální pedagogika.

 Jmenovaný se účastnil vytvoření koncepce řady studijních programů bakalářských, magisterských i doktorského, které na PF UJEP existují. Podílel se na zavedení řady nových předmětů, namátkově Psychodidaktika a neurodidaktika, Současné edukační trendy, Dějiny přírodních věd a přírodovědného vzdělávání, Tvorba a hodnocení didaktických testů, Edukace a rozvoj osob s tělesným postižením.

 Je autorem řady učebnic a učebních textů a to nejen pro studenty vysokých škol, ale i pro žáky základních škol, orientovaných především do oblasti chemie a didaktiky, ale i speciální pedagogiky a metod pedagogického výzkumu. Stejných oblastí se týká i jeho výuková činnost.

 Za dobu svého působení na pedagogické fakultě vedl 208 závěrečných prací a také práce doktorské, z toho tři doktorandi pod jeho vedením studium úspěšně ukončili. Stejně tak několik desítek závěrečných prací oponoval.

**2 Publikační činnost**

 Doc. Škoda je autorem respektive ve většině případů spoluautorem řady knižních publikací. Podle zavedené kategorizace se jedná o čtyři vědecké monografie, které vyšly na PF UJEP a týkají se syndromu vyhoření u pedagogických pracovníků, vysokoškolské přípravy učitelů cizích jazyků a přírodovědného vzdělávání. Dalších 7 knižních publikací je označeno jako odborné monografie, resp. vysokoškolské učebnice. Ve většině případů vyšly tyto publikace v nakladatelstvích GRADA a TRITON v Praze. Publikace se týkají psychodidaktiky, speciální pedagogiky a sociální patologie. Soubor knižních publikací, které autor předložil, jsou právě Sociální patologie, Psychodidaktika a Současné trendy v přírodovědném vzdělávání. Vzpomenut je třeba i učebnice pro základní školy, které vycházely v Plzni.

 Celkově publikoval 47 vědeckých a odborných statí, z toho 26 v zahraničních či mezinárodních časopisech a 6 v časopisech, které jsou v impaktovaných databázích (časopis *Journal of Baltic Scince Education, The New Education Review).* Dále publikoval v časopisech Pedagogika, Pedagogická orientace, Psychológia a patopsychológia dieťaťa, Technológia vzdělávania, Andragogická revue.

 Počet publikací označených jako ostatní recenzované práce činí 90. Jedná se o kapitoly v odborných knihách, učební texty, příspěvky v recenzovaných sbornících, z toho 36 vyšlo v zahraničí.

 Pokud se jedná o citace (ohlasy na jeho práce), staly se velmi častým zdrojem pro jiné autory. Vysoce překračují požadované množství a jmenovaný jich uvádí konkrétně 388 v domácích pramenech a v zahraničních jich je 162, z toho je 24 ohlasů registrovaných v citačních indexech Web o Science a SCOPUS.

 **3 Vědecko odborná a výzkumná činnost**

Vědecká erudice doc. J. Škody se nevyčerpává pouze publikační činností, ale projevuje se také v dalších aktivitách. Podílel se na řešení výzkumných úloh a to jak domácích, tak i zahraničních. Podílel se na projektu KEGA týkajícího se integrovaného vyučování přírodních věd na ZŠ (řešící pracoviště PdF Trnava) a projektu týkajícího se celoživotního učení v souvislosti s jazykovými kurzy v rámci programu Erasmus. Pokud jde o domácí projekty, 2x byl spoluřešitelem projektu GAČR a dále byl zapojen do řady dalších: z FRVŠ, projektů MŠMT a ESF, v osmi případech byl vedoucím projektu.

 Doc. Škoda se účastnil také celé řady různých konferencí tuzemských i zahraničních (Slovensko, Polsko, Rusko). V některých případech působil ve vědeckých výborech konferencí a plnil funkci editora a člena redakčních rad sborníků. Absolvoval také několik studijních a přednáškových pobytů a to na Slovensku (Trnava, Ružomberok, Nitra), v Rusku (Moskva, Vladimir).

 Nezanedbatelná je také jeho expertizní a posuzovatelská činnost. Jedná se o recenze monografií (27), recenze příspěvků do odborných recenzovaných časopisů (Pedagogická orientace, Pedagogika, The New Educational Review, Speciální pedagogika ad.). Je také členem řady redakčních rad časopisů domácích i zahraničních. Doc. Škoda působí také ve vědeckých radách (UJEP, PdF UHK). Je členem ČAPV, České pedagogické společnosti, České společnosti chemické a také zastává funkci hodnotitele Národního akreditačního úřadu.

 **Závěr (náměty k diskusi)**

Doc. Škoda splňuje všechna předepsaná kritéria pro jmenování profesorem stanovená UMB v Banské Bystrici, ve většině případů je výrazně přesahuje. Jeho publikace Sociální patologie byla oceněna v r. 2009 jako nejlepší publikace v nakladatelství Grada. Oceněny byly i učebnice chemie pro ZŠ.

 Předložil k posouzení soubor tří monografií a vysokoškolských učebnic a dvou odborných statí uveřejněných v časopise Journal of Baltic Science Education. V řadě případů své publikované úvahy opírá o výzkumy. Je tomu tak i v obou zmíněných statích týkajících se efektivity badatelsky orientovaného vyučování přírodovědných předmětů u patnáctiletých žáků ZŠ. Výzkumy jsou na vysoké úrovni a výsledky jsou nepochybně zajímavé. Jaká je možnost jejich širšího uplatnění na základních školách?

 V publikaci Současné trendy v přírodovědném vzdělávání autor konstatuje, že od 60. let 20. století se klade důraz na individuální učení. Setkal se autor s pojmem párové vyučování?

 Výsledky vědecké a veškeré odborné práce doc. Škody jsou úctyhodné nejen co do kvantity ale i co do rozsahů oborů, které zahrnují. Poznatky, které obsahují jeho publikace, mají přesah do řady disciplín včetně psychogeneze či speciální pedagogiky, Jako originální lze vnímat přispění ke konstituování oboru psychodidaktika, neurodidaktika. Uvést je třeba i přínos do praxe v souvislosti s učebnicemi chemie pro ZŠ. V materiálech uvádí, že je také mj. garantem magisterského studia Sociální pedagogika. Které práce ze své bohaté publikační činnosti by označil jako sociálně pedagogické?

 Celkově lze v každém případě konstatovat, že doc. J. Škoda na své dosavadní profesní dráze prokazuje svoji odbornou erudici, pedagogické schopnosti a to svými vědeckými, publikačními i pedagogickými aktivitami a představuje přínos pro rozvoj vědního oboru pedagogika i oborů příbuzných. Je v akademické obci uznávanou osobností, o čemž svědčí uvedené zastoupení v různých odborných komisích, redakčních radách apod.

 Na základě posouzení všech předložených dokumentů, celkového zhodnocení vědecké a pedagogické činnosti konstatuji, že jmenovaný splňuje všechna předepsaná kritéria pro jmenování profesorem a proto doporučuji, za předpokladu úspěšné inaugurační přednášky a obhajoby, aby byl navržen na jmenování profesorem v oboru pedagogika.

Hradec Králové 25. října 2018 Prof. PhDr. Blahoslav Kraus, CSc.